

BSAH:

ÚVODNÍK	str. 1
ZA LIDMI DO ZOO	str. 2 – 3
PROJEKT “PROČ STROMY NEMLUVÍ?”	str. 4
KDY JSOU BOBŘI ŠŤASTNÍ?	str. 5
BAJKY	str. 6 – 7
PROJEKT “OUTLOŇ VÁHAVÝ”	str. 8 – 11
ANIMAL ENCYKLOPEDY	str. 12
ECO HOMES	str. 13
MÁME DOMA ZVÍŘATA	str. 14
OBJEVUJEME, POZORUJEME	str. 15
PÁŤÁCI A TOTEMOVÁ ZVÍŘATA	str. 16
MOZKOLAMY	str. 17

ÚVOD NÍK

Milí malí i **velcí** čtenáři,

právě otvíráte prázdninové číslo našeho školního časopisu

Připravili jsme pro Vás číslo plné zvířátek a přírody. Toto téma jsme vybrali, protože poslední měsíce naše škola žila objevováním a zkoumáním fauny a flory.

Jak se říká, příroda se obejde bez člověka, ale člověk bez přírody ne.

Zamyslete se s námi při čtení příspěvků našich malých redaktorů nad touto moudrou větou. A zkuste si říct, zašeptat nebo jen představit, jak pomáháte přírodě vy.

A při prázdninovém putování na to budete mít čas i příležitost.

Přejeme vám mnoho zábavy i ponaučení s našim časopisem a úžasné prázdninové zážitky.

A nezapomeňte, jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá...

Vaše redakce

TAK TROCHU JINÁ ZOO

ZA LIDMI DO ZOO

Napsal a nakreslil: Tobiáš L., 4. třída

„Maminko, kdy už půjdeme do té zoologické zahrady podívat se na ty lidi?“ zeptala se už minimálně po osmé malá kryší holčička.

„Kateřinko, krysulko moje, už jsem ti říkala, že si nejdřív musíš dopsat úkoly, já tady doma trochu uklidím a po obědě můžeme vyrazit.“ odpověděla malé kryse její velká maminka.

Kateřina si tedy udělala úkoly, maminka uklidila, uvařila bezvadnou sýrovou polévku a usmažila pěkně uleželé tvarůžky. Jako desert připravila tvarohovou bábovku a výbornou rokfórovou zmrzlinu. S plnými bříšky se pak vypravili spolu s další myší kamarádkou Simonkou a jejím tatínkem do ZOO.

V prvním pavilonu si prohlédli lidi, kteří byli celí hnědí. Kateřina a Simonka se od rodičů dozvěděly, že se jim říká černoši a převážně žili dříve v Africe na nejteplejším kontinentu.

Ve druhém pavilonu byla pro změnu velká zima, všude byl led, ledové kry a zde si prohlédli druh lidí, kteří se jmenují Eskymáci. Ti dříve žili na severní polokouli, v zemi věčného sněhu a ledu a stavěli si domy, kterým se říká iglú.

Ve třetí budově navštívili pavilon žlutých lidí se šikmýma očima, měli tu rýžové pole a na hlavě směšné kloboučky do špičky.

V další expozici je překvapili indiáni s bláznivými členkami z peří. Indiáni seděli na zemi a vyráběli z korálků, peříček a kůží roztodivné předměty, které se krysím holčičkám moc líbily.

Pak je čekal ještě arabský pavilon, kde uviděli druh lidí, kteří nosili dlouhé šaty až na zem a hlavu měli pokrytou zamotanými šátky. Jejich samičkám pak z těch divných věcí koukaly jen oči, víc vidět nebylo. Holčičky se smály, až se za bříska popadaly...

...a co se stalo pak?

kryší tatínek

V prvním pavilonu



SCI-FI

Na závěr si děti mohly koupit kornout sladkostí a ty velká divná zvířata nakrmit. Pak je čekal ještě film ve velkém kinosále, kde se holčičky dozvěděly, proč jsou nyní lidé téměř vyhubení a posledních pár tisíc jich žije v zoologických zahradách všude po světě.

A kdy se to stalo?

Stalo se to dávno, před mnoha a mnoha lety. V tu dobu, ještě křasy světa nevládly a musely se skrývat v různých kanálech, sklepeních a o své místo ve světě vedly s lidmi krutý boj. Lidé byli tehdy téměř všemocní, létali letadly, plavili se po mořích a oceánech a

přírodu krutě využívali. V mořích, kam neustále sypali odpadky, postupně vyhubili všechn život. Všechny lesy téměř vykáceli, otrávil vzduch jedovatými plyny, a proto zhynula skoro všechna pozemská zvířata. Všechna až ...

Uhodnete na koho?



...až na **křasy**. Ty se uměly přizpůsobit nejlépe **novým** podmínkám na zemi a jako jediný druh se vesele množily dál. Nikdo už je **neohrožoval**, a protože už se nemusely jen bránit útokům, měly čas rozvinout všechny své schopnosti. Lidé postupně **vymírali**, neměli co jíst a trpěli nedostatkem čisté vody. Těm **posledním** žijícím pak křasy poskytly útočiště v zoologických zahradách a tím je uměle udržovaly před **vyhynutím**.

„Možná si to ti lidé ani nezaslouží, abychom se o ně takhle starali,“ prohlásila při odchodu ze ZOO malá křasa Kateřina. „Vždyť celý svět zničili a všechna zvířata až na nás vymřela!“

„Víte holky,“ prohlásil Simončin tatínek, „já si zase myslím, že bychom ty lidi měli chovat dál. Aspoň nikdy nezapomeneme na to, co by se s námi stalo, kdybychom se o ten zbytek světa, který ještě máme, přestali starat. Vlastně jim můžeme být i trochu vděční, protože díky těm vandalům jsme dnes pány na téhle planetě. Takže všechno zlé bylo pro křasy nakonec dobré.“

A s tím musely obě křasí holčičky Kateřina a Simonka jen souhlasit.

A co **Vy**, také s tím **souhlasíte**?

O STROMU BRUČOUNOVI

PROČ STROMY NEMLUVÍ ?

Strom, o kterém vám vyprávím se jmenuje Bručoun. Má silný kmen a mohutnou korunu. Jeho větve jsou pokryty hustým jehličím. Má krásné hnědé oči. Roste u lesa. Navštěvuje ho hodně zvířátek. Bručoun je moc rád, že ho zvířátka navštěvují.

Když ještě uměl mluvit, pořád jen bručel. Naučili ho to medvědi.

Každý den za ním chodili. Jednou jeden z nich dostal chuť na med, který byl ukrytý u divokých včel v dutině **stromu**. Medvěd byl ale nešika a med rozpatlal po celém Bručounovi. Tomu se zalepila ústa a od té doby nemluví.

Zvířátka ho chodí i nadále navštěvovat. Vypráví mu svoje příhody a on jim přikyvuje svými větvemi.

Lucka, 3. A



Inspirováno stejnojmenným příběhem z knížky
Radka Maléhopříhody matky Přírody

CO VÍM O STROMECH

Vím, že strom je dřevina s kmenem, který se rozvětňuje a vytváří korunu. Kořeny jej upevňují v zemi, kde hledají vodu a čerpají výživné látky. Stromy vytváří kyslík, který lidé dýchají. Stromů bychom si měli vážit a měli bychom je chránit a starat se o ně. Lidem také poskytují dřevo a jsou domovem pro mnoho zvířat a rostlin.

A také **vím**, že za to, že stromy spolu přestaly mluvit, může to, že lidí bylo stále víc a víc. Už neměli kde bydlet a začali kácet stromy, aby si mohli udělat další domy. Všude byly vesnice. A pak města a prašné silnice. Města jsou větší a větší. Stromy měly své kamarády, teď jim je líto, že je lidé pokáceli. Možná je na světě ještě místo, kde stromy mluví.

Vím, že by stromům lidé mohli pomoci. Mohli by stavět bezprašné silnice. Mohli zasázet hodně nových stromů. Mohli by vyrábět auta, která nevypouští tolik plynu.

Můžeme
se stromy
zkusit mluvit a
hezky se
o ně
starat.

Luky, 3. A



KDY JSOU BOBŘI ŠŤASTNÍ

BOBŘI STAVTE HRADY!

Když se bobří rodina nastěhuje, všichni začnou stavět. Nejdřív přehryžou stromy. Potom je dají na sebe, najdou ještě další klacky. Svými drápy na ně dají trávu a bláto.

Pod vodou je vstup do hnízda. vevnitř je teplo a mláďata jsou chráněná.



Napsala a nakreslila: Niki, 2. A

ŠŤASTNÍ BOBŘI

Nejdřív bobři ostrými zuby přehryžou stromy.



Pak doplavou k hnízdu a vrší klády na sebe.



Potom pomocí drápů nahnou bláto a trávu.



Nakonec bláto a trávu položí na vršek svého hradu.

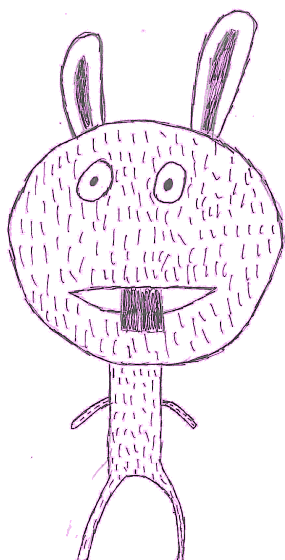


Díky tomu drží větve pohromadě. Hrad je hotov. V hnízdě jsou bobři v bezpečí před šelmami a

nakonec jsou bobři **šťastní**.

Denis, 2. A





BAJ

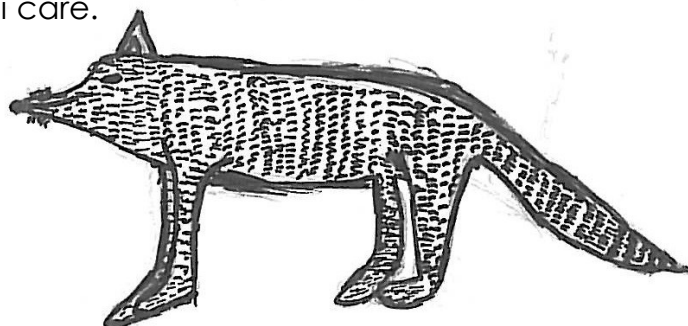
JAK LIŠKA CHTĚLA VYHRÁT

Jednoho dne se v lese sešla zvířátka na svůj sněm. Rozhodla se, že vyberou vládce, který bude vládnout celému lesu. Vládcem se stane ten, kdo vyhraje lesní maraton.

Trasu závodu měl připravit medvěd. Měl za úkol umístit ceduli s šipkou na sever na rozcestí. Jenže když se v medvědí třídě učili světové strany, byl zrovna v zimním spánku a nic neuměl.

Liška Zlobiška zrovna vymýšlela, jak by ten závod mohla vyhrát. Napadlo ji, že obrátí ukazatel na trase na druhou stranu a zvířátka budou bloudit v lese navěky.

V den závodu si zvířátka rozdala startovní čísla a seřadila se na startovní čáře.



“Ted!” Všichni vyrazili a začal souboj o vládce lesa. Liška Zlobiška vyrazila dřív než ostatní a měla velký náskok. Nikdo si toho v zápalu boje nevšiml.

Když dorazila liška k ukazateli, otočila ho na druhou stranu a zašeptala: “Vítězství mám v kapse!”

Jenže! Nevěděla, že ukazatel byl předtím díky medvědovi špatně otočený a otočila ho správným směrem. Běžela špatným směrem, doběhla k hájovně a myslivec jí zastřelil.

Když zvířátka doběhla do cíle, začala se po lišce shánět:

“Kde je? Kam se poděla? Nestalo se jí něco?”

Nikdo však netušil, co se jí stalo. A zvířátka se dohodla, že vlastně žádného vládce nepotřebují a vše budou dělat společně.

Jak se říká:... (vyber správné ponaučení)

RANNÍ PTÁČE, DÁL DOSKÁČE

KOMU SE MELENI, TOMU SE ZELENÍ

JAK SE DO LESA VOLÁ, TAK SE Z LESA OZÝVÁ



K Y

DOHODA

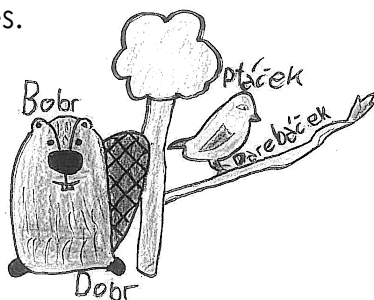
Vlk a liška si rozdělili les na dvě části. Na jedné části lovil vlk, na druhé lovila liška. Dohodli se, že nikdo z nich nepřekročí řeku a nebude lovit na území druhého.



Zářivci tořtem
Anička, 5. třída

BOBR DOBR

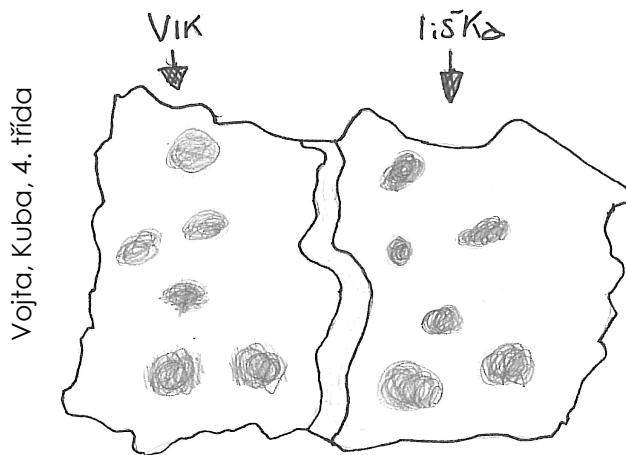
Byl jednou jeden ptáček, který se jmenoval Darebáček. S ostatními ptáčky seděli ve větvích a pozorovali, jak jim lidé ničí les.



Každý den přinášeli a přiváželi odpadky a vyhazovali je na louku, k potoku a do křoví. Přemýšleli, co by mohli udělat pomoc tak svému lesu. Darebáček dostal nápad, jak les zachránit.

Vydal se ke svému kamarádovi bobrovi Dobrovi a požádal ho, jestli by mohli u cest porazit stromy. Dobr porazil hodně stromů a všechny cesty do lesa byly uzavřené.

Vojta, 4. třída

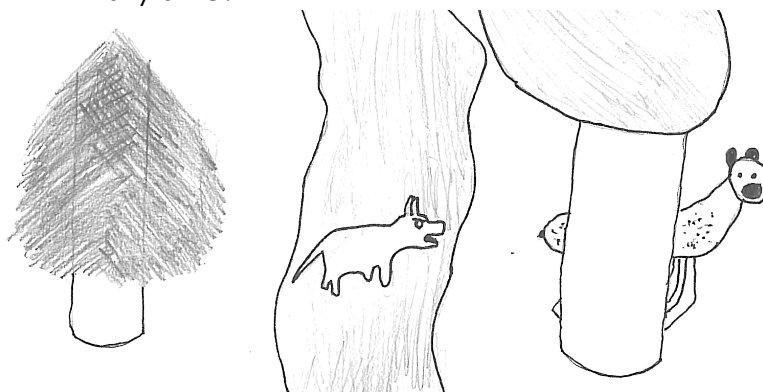


Vojta, Kuba, 4. třída

1.

Vlk našel brod přes řeku a ulovil na území lišky sru.

2.



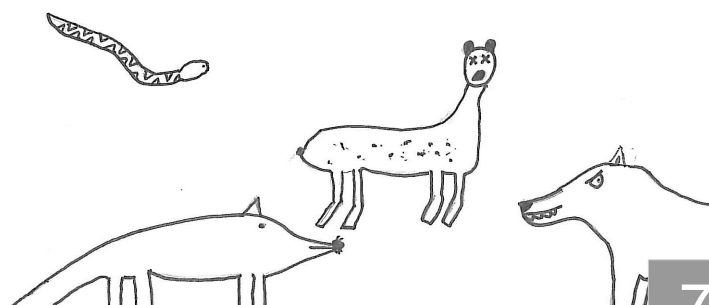
Liška to zpozorovala a začala se s vlkem hádat a prát.

3.



Mezitím se k nim připlazil had a ulovenou sru jim odtáhl.

4.



Když se dva perou, třetí se směje...

Dobrý den, milí čtenáři.

Toto je náš projekt o outloňovi váhavém. Proč zrovna o něm? Protože jsme ho adoptovali v pražské **ZOO**. Začali jsme před čtrnácti dny, kdy jsme se ve třídě podívali na dokumentární film o outloni váhavém, rozdělili jsme si ve třídě úkoly na tvorbu společného projektu, vyrobili jsme si brože outloňů a ve třídě jsme natáčeli reportáže se spolužáky o tom, jak pracují na projektu.

18. 5. 2017 jsme se jeli podívat do pražské **ZOO**, kam jsme pozvali i 1. B. V **ZOO** jsme bohužel outloně nezastihli, spal asi ve své boudě, protože outloň je noční zvíře. Bylo nám to líto, na outloně jsme se moc těšili.



A teď více o průběhu našeho projektu - naše třída se rozdělila do čtyř skupin (odborný text, příběh, dokumentaristé a hra). Poté se každá skupina pustila do práce.

DOKUMENTARISTÉ:

to je v podstatě to, co teď čtete, a my vás seznamujeme s projektem 3. B.

PŘÍBĚH:

skupina spolužáků píše vymyšlený příběh, kde je hlavním hrdinou outloň váhavý.

ODBORNÝ TEXT:

tento odborný text si určitě přečtete, protože tam najdete spoustu odpovědí ke hře.

HRA:

skupina vyrábí hru o outloňovi váhavém, jsou tam otázky o outloňovi váhavém, něco se dozvíte a také si užijete spoustu zábavy.

A doufáme, že se dozvíte nejen nové informace a že se i pobavíte.

Martin, Terka,
Nikča, Sebík, 3. B

1. JAK OUTLOŇ PŘIŠEL KE SVÉMU JMÉNU?

Bylo, nebylo... žila zvířata a všechna měla jména. Jen jediná poloopice jméno neměla.

Ta opice měla **MEGA** oči a říkala slova jen s OU!!! Tak třeba: ňouma, touha, souhra, kouká a tak dále. Zvířata mu říkala **out** a jiná zase **loň**. Časem to začala spojovat a vznikl outloň. Zvířata šla za svým králem lvem. Lvovi se jméno líbilo. Zapsal ho do matriky a od té doby se této poloopici říká outloň.

Outloň šel a šel si najít outloňku... O tom se ale dočtete v dalším díle.



JAK SI NAŠEL OUTLOŇ OUTLOŇKU

2.

Outloň šel ještě dva dny, až před ním byla propast na tabulce bylo napsáno: „Jestli chceš najít holku, skoč!“

Tak outloň skočil, ale v půlce propasti ho to zastavilo, protože ho to muselo oskenovat, aby věděl renovátor, že tam musí pustit všechny outloňky. A už dopadl na zem a hledal outloňku, ale žádná se mu nelíbila. Nakonec mu jedna padla do oka. Tak si ji odvedl do tropické Asie.

A s tou outloňkou žil šťastně ještě mnoho let.

Nina, 3. B

3.

3. díl

JAK SE OUTLOŇ A OUTLOŇKA DOSTALI DO ZOO

Bylo, nebylo, outloň a outloňka žili v tropické Asii. Žili tam šťastně. Jednou tam přijela dodávka, ze které vystoupili nějací lidé, a ti je střelili uspávacími náboji.

Jeli do Afriky, ale tam nebylo bezpečno. Tak je tedy znovu naložili do dodávky a odvezli je do ZOO v České republice. Vše bylo dobré, ale pak jednou někdo z návštěvníků, asi nějaké pětileté dítě, způsobilo požár!!! Naštěstí ale zachránili všechna zvířata. Pak se ZOO opravovala a byla zase jako nová.

Tohle byl příběh, jak se outloň a outloňka dostali do ZOO.

Ota, 3. B

Outloň váhavý (*Nycticebus coucang*) je noční poloopice z jihovýchodní Asie, nejrozšířenější zástupce čeledi outloňovitých.

POPIS

Dospělí jedinci dosahují velikosti 21-40 cm. Jsou pokryti jemnou hnědou srstí, v níž se téměř ztrácejí jeho malé uši a zcela zakrslý ocas. Jeho velké oči jsou mu pomocníkem při lovu.

POTRAVA

Outloň loví drobné obratlovce a hmyz, ale v jeho jídelníčku jsou spíše výhonky, různé květy, listy, ořechy a plody.

CHOV

Pro svůj roztomilý vzhled je outloň často chován v zoologických zahradách a někdy i v domácnostech, jako domácí mazlíček. To však není vhodné, protože jen málo lidí tomuto nočnímu primátovi dokáže zajistit správné podmínky k životu. Navíc je ohrožován nelegálními odchty a pašováním.

DALŠÍ INFORMACE

Outloni mají také speciální orgán "druhý jazyk", který slouží k čištění zubního hřebínku.

Outloni jsou barvoslepi a vidí tedy jen černobíle, což dělá z outloně nočního tvora.

Outloni mají dobrý čich a upřednostňují komunikaci přes pachové značky pomocí pachových žláz.

Zdroj: wikipedia

Sam, Vítek a Klárka, 3. B



VYSTŘIHNI KARTY A ZAHRAJ SI HRU O OUTLONI VÁHAVÉM



1. Mezi jaké živočichy patří outloň?

- a) denní
- b) noční

6. Mají outloni dobrý čich?

- a) ne
- b) ano

11. Je outloň jedovatý?

- a) ne, proto se chová jako mazlíček
- b) ano, jeho sliny jsou jedovaté

2. Kdy outloň začíná lovit a sbírat potravu?

- a) při západu slunce
- b) při východu slunce

7. Umí outloni skákat?

- a) ano
- b) ne

12. Kolik zhruba váží outloň?

- a) 500 g
- b) 5 kg

3. Kterou oblast obývá outloň?

- a) Andii
- b) tropickou Asii

8. Jsou outloni rychlí?

- a) ano, překvapivě rychlí
- b) ne, jsou pomalí podobně jako lenochodi

13. Jak se asi cítí outloň na ostrém světle?

- a) stresuje ho
- b) bolí ho oči

4. Vidí outloň ve tmě?

- a) ano
- b) ne

9. Do jaké skupiny patří outloň?

- a) vačnatec
- b) primát

5. Jsou outloni barvoslepi?

- a) ne
- b) ano

10. Proč outloň zvedá ruce nahoru?

- a) chce si hrát
- b) bojí se

Řešení: 1a, 2a, 3b, 4a, 5b, 6b, 7a,
8a, 9b, 10b, 11b, 12a, 13a, b ☺

PRAVIDLA HRY

Hru začne nejmladší hráč. Postupuješ na políčko podle čísla na kostce.

Když zodpovíš otázku správně, tak můžeš jít zkratkou nebo si hodit ještě jednou.

Když odpovíš špatně, jedno kolo nehraješ.

Hodně štěstí a **zábavy!**

Hru pro vás připravili:

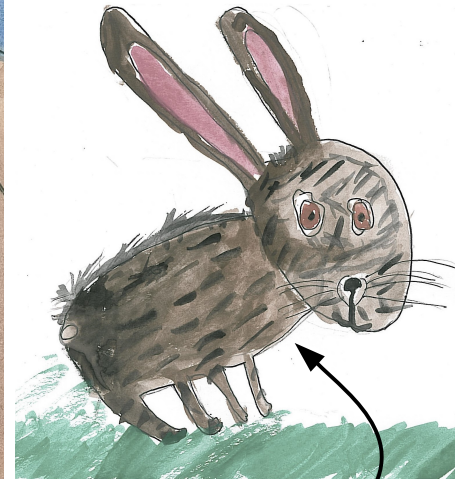
Barča, Becky, Áďa a Jára ze 3. B

HRAJTE SI S NÁMI



BEARS

Bears are found in the Americas, Europe and Asia. Black bears live in North America. Bears like mountains and forests. Bears like to climb trees. They like to play. They eat fruit, nuts, roots, pinecones, honey, ants and fish. They live 20 years in the wild. Size of paws: 5 – 690 – 270 kilograms.



Bára, 3. B

FOX

Foxes can live in the wild 2 – 4 years and in captivity up to 10 years. They are 30 – 43 inches long and 76 – 11 centimeters long. They eat nuts, fruit and birds. They also eat garbage unfortunately. Foxes are part of a family with wolves. Foxes are orange, yellow and brown.

JACK RABBIT

Very young hares are called leverets. The European brown hare can run upto 70 km/h (45 mph). They have very good senses of smell, hearing and sight. Almost every jack rabbit has brown fur. Did you know jack rabbits can jump very high? Up to 1 meter. They live in forests, under the ground.

Nina, 3. B

Becky, 3. B



WOLVES

Wolves are the largest members of dog family. They can be many different colors. In winter, some wolves grow fur to keep them warm when it is cold. Grey wolves live in Europe, Asia and North America. They eat mice, squirrels and other small animals. They are smart. They can run up to 37 miles/60 kilometers per hour. Wolves may walk around 12 miles/20 kilometers or more day looking for food.

Niki, 3. B



ECO HOMES

BY BEN AND 4th GRADE

As the U.N. has recently projected, the world population is going to increase by 1.5 billion in the next 30 years, as a result, so will the demand for **energy**. Therefore, it is the responsibility of every member of the global community to do their part to decrease their energy consumption and **environmental** impact. What better place to start than at home?

During April, the 4th grade studied the design fundamentals associated with eco homes. Through reading articles, watching videos, and participating in class discussions, the students discovered how certain design components can be implemented to produce enough electrical energy to supply a **modern** home that have a comparatively smaller environmental impact.

On the 20th of April, the 4th grade took a field trip to the National Technical Library, located in Prague 6, and had an opportunity to experience modern ecodesign first hand.

Then, using the information and techniques, which they had learnt, the 4th grade designed and made model eco homes, out of **recycled** household materials, that incorporated the ecodesign concepts discussed in class.

Each 4th grade eco home is different and exhibits the unique ideals of its creators; however, each house shares some common components.

Every roof includes a skylight to provide natural light, and solar panels to produce electricity from sunlight. All of the houses are equipped with water tanks, to collect and store rain water, which can be used in the garden or for domesticated animals.

Each eco home has a wind turbine to provide electricity from wind power, so that the homes are not overly dependent on sunlight.

Although all of the houses contain these same components, the students incorporated them in their own, **remarkable way**.



MÁME DOMA ZVÍŘATA

Dnes bylo velké teplo,
Amy se schovávala ve
stínu pod vrbou.

Museli jsme jí dávat
hodně pít, a by neměla
žízeň.

Patrik G., 1. B



AMY

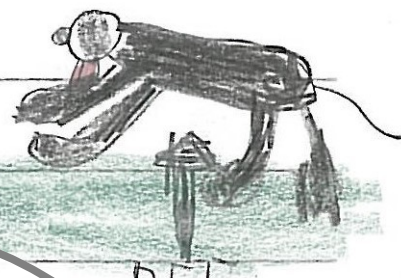
Prvníci pozorují
domácí zvířata...

Coudy má psí kamarádku
Bee. Dnes k nám přijela
na návštěvu. Hráli si spolu.

Štěpán, 1. A



COUDY



BEE

Sobota 13.5.2017

Naše kočka mňouká, když

chce pohladit.

A když jí hladím, tak

mňouká a vrní.

Jana, 1. A



Adélka, 1. A

POZORUJEME OBJEVUJEME

Naším prvňákům z 1. A a B se podařilo mnoho úžasných objevů. V každém počasí vyráželi do přírody a pozorovali a zkoumali její zákonitosti.



Cílem našeho projektu bylo vytvoření totemových zvířat. Nejprve jsme ale museli objevit, kdo a co má z jakým zvířetem společného...

Rys – občasná zbrkllost – dřív dělám, než myslím.

Gepard – jsem rychlá jako on, vyhrála jsem hodně závodů v běhu

Kůň – energie – po namáhavém dni nejsem unavená, pořád bych něco dělala – nezavřu pusu

Puma – jsem hravý, rád si hraju

Malpa – obě máme chlupy, protože jsme se s nimi narodili

Liška – jsem velmi čistotná jako liška, ta na jaře uklízí svou noru

Liška – mé příjmení je velmi rozmnožené, tak jako liška v lesích

Vlčák – jsme oba věrní, nikdy jsem nikoho nezradil

Prase divoké – nepořádné, inteligentní, spravedlivé – Příhoda: Jednou jsem si chtěl uklízet pokoj a omylem jsem si začal hrát s Legem a vznikl takový čurbes, že jsem to uklízel dva dny.

Jelen – jsem trochu plachá, protože když nevím, co se děje, tak si nejsem ničím jistá.

Chobotnice – stejně jako chobotnice mám osm srdcí, protože jsem dobrosrdečná, laskavá, nezištná a ráda pomáhám.

CO MÁME SPOLEČNÉHO?



Mája, 5. třída



PÁŤÁCI A JEJICH TOTEMOVÁ ZVÍŘATA

BLÁZNIVÁ DLOUHÁ PANÍ Z AMAZONKY

Ziju přeci v Amazonce,

berou mě za šampiónce.
I papoušci se přede mnou klaní,
řikají mi „Dlouhá paní“.

Růžoví delfíni kolem mě skáčou
už mě štvě, jak často pláčou.

Proto bývají povodně
voda teče východně.
Jsem často zvědavá,
kolik zvířat pospává.

Toužím po velké lahodě
kořist hledám na suchu i ve vodě.

Radši, nežli špagetám
dávám přednost kotletám.

Taky opičímu stehnu
pak se dva dny ani nehnu.
Jdu teď ale na strom spát.

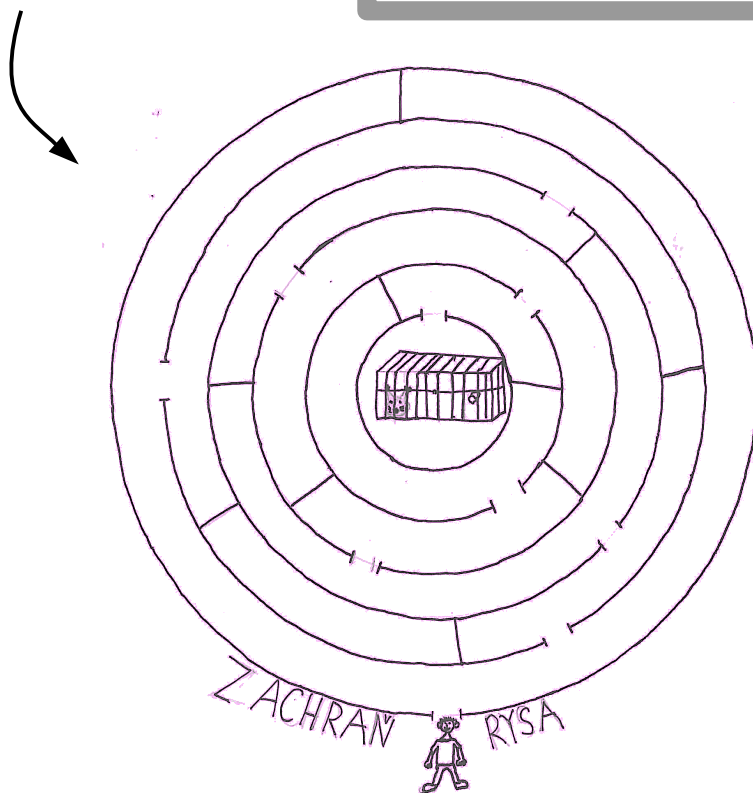
Věř mi,
nechceš být můj kamarád!“

Kdo jsem?

Zuzka a Betty z 6. třídy



Zachraň ryso!
Projdi bludštěm...



KŘÍŽOVKA

Clues and illustrations:

- 1. Pig (1. pig)
- 2. Sun over water (2. sun over water)
- 3. Grass (3. grass)
- 4. Hand (4. hand)
- 5. Cross (5. cross)
- 6. Heart (6. heart)
- 7. Cat (7. cat)

Grid letters:

1.									
2.									
3.				R					
4.									
5.				K					
6.					C				
7.									

Tajenka: _____

Baťa 4.11.2017
epojil.p

MAGICKÉ LISTY

ČASOPIS DĚTÍ A UČITELŮ ZŠ MAGIC HILL
www.magic-hill.cz

Grafický návrh a editace: Svatopluk Mareš
Redaktoři a ilustrátoři: žáci a učitelé ZŠ Magic Hill
Tisk: CARTER/REPROPLUS s.r.o., 2017

