

BOOK REPORTS

At Magic Hill we are always looking for ways to inspire and motivate students to learn. One way that we do this is by bringing creativity and reading together by taking book reports to the next level. After writing their book reports, students are asked to make a creative aspect that is related to their chosen book and present it to the class along with a plot summary and their opinion.

Students have hand-sewn dolls, made pancakes, painted pictures, redesigned book covers, made 3D models, recreated scenes and one student even made an e-shop and website for the creative aspect of his book report.

By making book reports interactive, students practice their presentation skills, show off their creativity, and spark the interest of others to read by recommending books to the class.





ČASOPIS ZŠ s RVJ MAGIC HILL



www.magic-hill.cz

Grafika a editace: Martina Olivová, Kateřina Pracharová, Svatopluk Mareš

červen 2023



TEMATICKÁ VÝUKA

V rámci tématu se druháci v lednu vydávají na cestu do pravěku, aby poznali život našich předků a porovnali jeho klady, ale i úskalí s tím, jak žijeme dnes. Projekt je zaměřen na spolupráci. Nejrůznější aktivity a úkoly řeší děti společně v „tlupách“, aby na základě vlastní zkušenosti poznaly, že pravěký člověk by bez pomoci ostatních dlouho nepřežil. A co všechno si vyzkouší? Tak například výrobu šperků, zbraní, nádob z hlíny, stavbu obydlí z kůží, dřívěk a provázků.



Wellbeingové dny se staly významnou součástí výuky v naší škole. Během těchto dnů se zaměřujeme na komplexní podporu celkového fyzického i psychického zdraví. Jedná se o speciální dny, které slouží k osvěžení a obohacení naší vzdělávací koncepce.

Během **wellbeingových** dnů mají žáci spolu s učiteli příležitost absolvovat různé aktivity, které podporují jejich fyzickou, duševní a emocionální pohodu. Realizujeme širokou škálu činností, jako jsou cvičení jógy, relaxační a meditační techniky, sportovní aktivity, výtvarné a hudební dílny, workshopy zaměřené na sebepoznávání i posilování vzájemné důvěry a sebevědomí, prezentace o výživě a zdravém životním stylu a mnoho dalšího.

Tvoříme společně prostředí, ve kterém si žáci uvědomují důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví. Chceme je podpořit v rozvoji dovedností, které jim pomohou lépe se vyrovnávat se stresem a tlakem, zvládat vlastní emoce a v neposlední řadě si umět říci o pomoc, pokud ji potřebují.



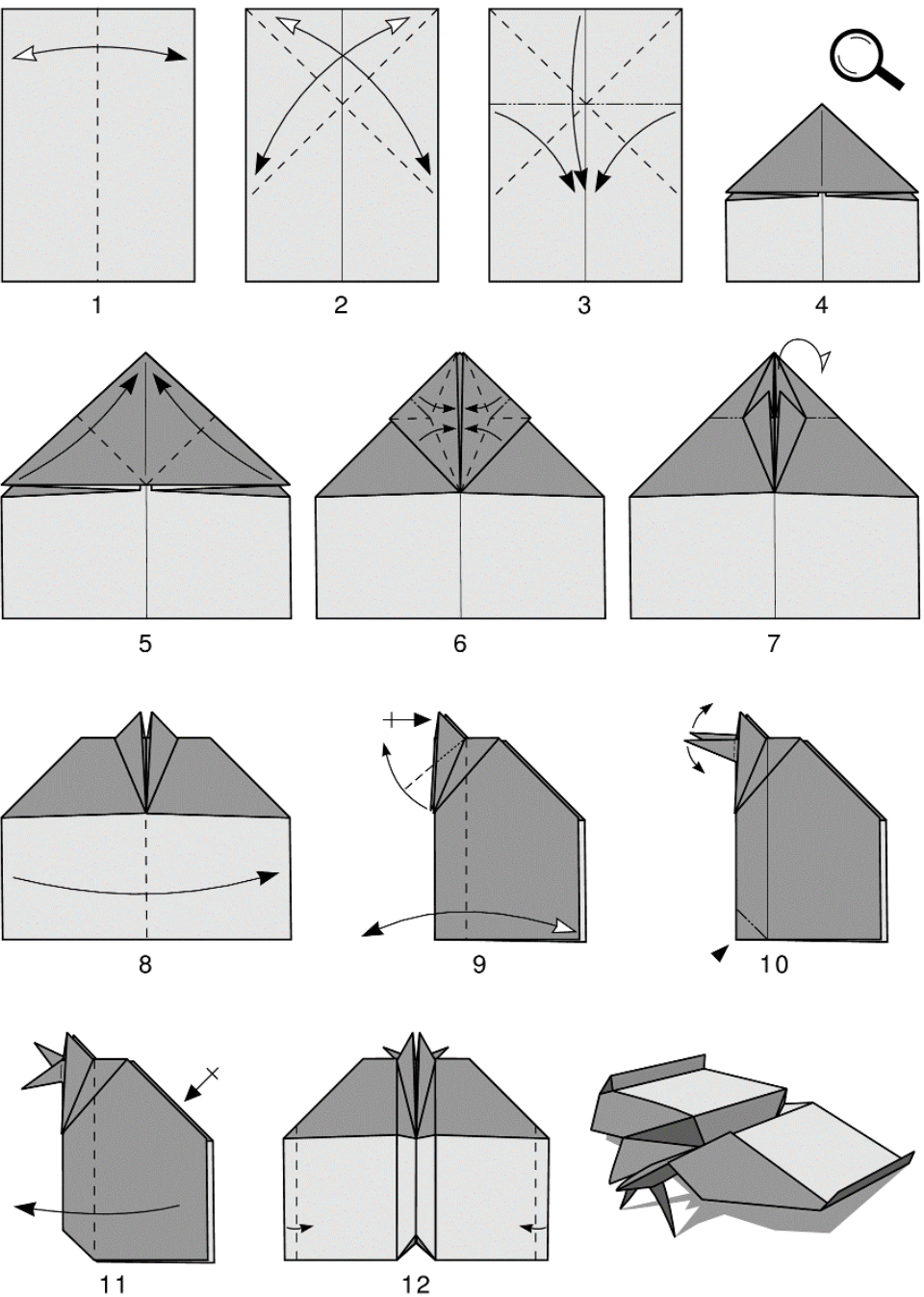
WELLBEING



KREATIVNĚ S MAGICKÝMI LISTY

NÁVOD K VLAŠTOVCE:

Vyzkoušejte si svou kreativitu! Přečtený časopis můžete použít jako materiál pro tvorbu velké papírové vlašťovky. Postupujte podle návodu na obrázcích.



ÚVODNÍK

Milé čtenářky, milí čtenáři,

to, že držíte v rukou Magické listy, je neklamným znamením, že školní rok je opravdu u konce. Když jsme přemýšleli, jaké téma bude pro letošní vydání tím hlavním, vrcholila právě na 2. stupni příprava prezentace individuálních projektů, na nichž naši žáci samostatně pracovali několik měsíců. A tvůrčí zápal, s jakým se svých úkolů zhostili, nás inspiroval.



Vlastnost, která se u každého z nás projevuje jinak. Někdo má přirozený sklon být kreativní, ale to neznamená, že jde pouze o vrozený talent. Kreativita je zároveň dovednost, kterou můžeme rozvíjet a zdokonalovat. Třeba tím, že se otevřeme novým zážitkům, čteme kvalitní knihy, setkáváme se s inspirujícími lidmi, zkusíme nové aktivity, učíme se nové věci. A především tím, že se nebojíme experimentovat a chybovat. Kreativita znamená odvahu překračovat běžné hranice a objevovat nové možnosti. Někdy je to čas, kdy se v tichém momentu osamocení soustředíme na vlastní myšlenky, jindy je to spolupráce s ostatními a tvůrčí výměna nápadů.

V Magic Hill pracujeme s kreativitou na všech frontách. My učitelé se snažíme o to, aby naše výuka byla pestrá, motivující, zábavná, aby před žáky stavěla nové výzvy. Současně chceme, aby je žáci zdolávali vlastními silami, přemýšlivě, tvořivě, tedy kreativně. Práce s chybou je přitom přirozenou součástí objevování.

Děti učíme nebát se využít dosavadních poznatků a zkušeností k hledání nových, originálních cest.

To vše si žáci v naší škole zkoušejí například prostřednictvím tematické výuky, při práci na individuálních projektech nebo v projektových týdnech, při výtvarných dílnách, a to nejen těch adventních, při psaní čtenářských zápisů, při hře i učení na školní farmě.

Kreativní jsme byli i my při tvorbě tohoto zvláštního vydání Magických listů a věříme, že je to z něj poznat. Buďte kreativní i při jeho čtení, hrajte si, ohýbejte jej, skládejte, překládejte, vyzkoušejte si naši vlašťovku a vůbec, buďte kreativní každý den i v životě.

Přeji vám krásné léto plné pohody a nových kreativních zážitků.

Kateřina Prachařová

CHARITA

Jedním z pilířů vzdělávání v naší škole, kromě budování znalostí a osvojování dovedností, je formování postojů, tedy projevů přijímaných hodnot.

Vycházíme přitom z hodnot, jako jsou respekt, úcta, odpovědnost a současně empatie, soucit, altruismus. Zejména empatie a soucit jsou hodnoty, které by měly tvořit morální základ člověka. Snažíme se o nich nejenom mluvit, ale přinášet je do každodenního života školy.

Využíváme pro to například předvánoční charitativní projekty, jako jsou jarmarky a vánoční koncerty.

Celý měsíc charitativních projektů zahajujeme společným shromážděním školy, je krásné na něm slyšet z úst žáků: „Pomáhám, protože můžu; pomáhám, protože když budu třeba někdy potřebovat pomoc zase já, někdo jiný mi pomůže; pomáhat je radost.“



Chtěli bychom vám všem v Magic Hill poděkovat. Těžko se hledají slova, která by vyjádřila, jak moc si vaší pomoci vážíme. Prohlíželi jsme si společně fotky z příprav i průběhu jarmarku, dýchla na nás krásná atmosféra. Všichni jste nám věnovali spoustu času a práce. Je úžasné vědět, že máme kolem sebe prima lidi.

Maminka Adámka, onkologického pacienta



TEMATICKÁ VÝUKA

Pátáci v rámci měsíčního tématu poznávají významné české i světové osobnosti 1. poloviny 20. století. Studují materiály, vytvářejí kostýmy a rekvizity. U závěrečného čajového dýchánku se tak setkávají a konverzují spolu například Jan Werich, Jozef Gabčík, Sir Nicholas Winton, Eliška Junková či Hana Podolská. Poznávají tak historické období v širších souvislostech.

Projekt se promítá i do ostatních předmětů, do výtvarné a hudební výchovy. Zpívají se písničky Osvobozeného divadla a vzniká mnoho zdařilých portrétů velikánů této historické éry. Během závěrečných prezentací sledujeme práci s textem a informacemi, vyjadřování a respektující a zdvořilou komunikaci.



ŠKOLNÍ FARMY

Školní farmu navštíví každoročně kolem tisícovky dětí, a to nejen od nás z Magic Hill, ale i z řady dalších škol. Děti se zde učí o přírodních souvislostech, o ekologii, o cyklech v přírodě. Přicházejí pracovat a postupně se ve svých pracovních dovednostech zlepšují. V neposlední řadě se na farmě tmelí kolektivy, podporuje spolupráce při práci a utužuje přátelství při spontánní hře venku.

Ne vše podstatné lze totiž učit z lavice, z učebnic, a ne vše podstatné lze nalézt on-line. Některé lidské potřeby zůstávají navzdory technickému pokroku stále stejné, protože jsou staré jako lidstvo samo: potřeba volného prostoru, vzduchu, slunce, kontaktu s hlínou, živou rostlinou, zvířaty a společné práce s ostatními z „tlupy“. Tedy věci, které nám prostě a jednoduše dávají smysl.

Děti od mateřské školky až po devátáky přijíždějí na farmu jako na školu života. Nenásilně a mimochodem tady zjišťují vzájemné vazby mezi půdou, rostlinami, stromy a zvířaty. Přestávají odhánět všechno, co bzučí, protože chápou důležitost opylení, které předchází sladké jahodě. Vnímají rozdíl v chuti plodů vypěstovaných bez chemie a dozrálých na slunci. Zvířata najednou nejsou vnímána jen jako zdroj masa nebo dokonce hrozba, ale jako součást symbiózy života v přírodě, přináší živiny pro kompost a půdu, jsou to živí tvorové, kteří si zaslouží péči a respekt. Malí farmáři zažijí na vlastní svaly vztah mezi množstvím potřebné práce a konečným výsledkem. Děti nejsou na farmě nikdy jen samy za sebe. Učí se pracovat spolu, pomáhat si, pečovat.



INTERNATIONAL TRIPS

Each year, students from the upper grades are given the opportunity to travel abroad. The goal of this is to promote relationships within the class as well as to enhance international cultural experiences. Moreover, each trip is dedicated to specific subjects and topics taught at school thus allowing students the opportunity to not only learn on a theoretical basis, but also experience such themes in a real and tangible way.

Such trips have included Berlin, Germany, Dublin, Ireland and Liverpool, England. Topics have included history of European events, British Council certified English immersion courses, and art education programs.



INDIVIDUÁLNÍ PROJEKTY

2. stupeň

Individuální projekty žáků jsou specifický předmět na 2. stupni naší školy. Zaměřují se na jejich osobní rozvoj, profesní preference a přijímání nových výzev. Tato speciální forma výuky umožňuje žákům samostatně pracovat na projektech, které jsou přizpůsobeny jejich zájmům a potřebám a přesahují hranice běžných vyučovaných předmětů. Žáci při tom komunikují s odborníky, učiteli a úřady, vyhledávají informace a spolupracují s garanty. Tato mentorská interakce jim poskytuje přístup k odborným znalostem a zdrojům a současně vede žáky k větší samostatnosti, překonávání překážek a time managementu, což jsou klíčové dovednosti pro jejich další růst a úspěch.



MLADÝ UČITEL – TVORBA UČEBNÍCH MATERIÁLŮ

Isabela, žákyně 7. třídy

Myslím, že díky individuálním projektům se rozvíjíme ve znalostech, ale hlavně v dovednostech jako plánování, prezentování a spolupráce.

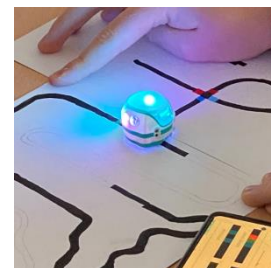
Při práci na individuálním projektu jsem se naučila lépe samostatně pracovat a nespolehat se na nikoho. Naučila jsem se, jak si práci rozvrhnout a také jsem se naučila lépe komunikovat a domlouvat se s učiteli.

Tento rok jsem pracovala na projektu *Výroba učebních materiálů pro 1. stupeň*. U tohoto projektu se mi velmi povedl mluvený projev, ale hlavně jsem měla všechno poctivě vypracované a úhledné.

Největší překážka, kterou jsem musela překonat, byla asi domluva, když jsem na projektu pracovala s více lidmi. Někdy jsme se neshodli a také bylo těžké najít datum, kdy jsme měli čas všichni tři.

Myslím, že nejdůležitější je si projekt dobře vybrat. Vyberte si něco, co vás baví a na co byste se rádi zaměřili. Také je klíčové si projekt předem naplánovat a rozvrhnout.

V budoucím studiu se mi určitě bude hodit, jak mluvit před publikem, ale nejdůležitější je určitě to, že jsem se naučila spolupracovat, a hlavně respektovat názory ostatních.



PROJEKTOVÉ TÝDNY

2. stupeň



Nedílnou součástí výuky na druhém stupni jsou **projektové týdny**, které realizujeme vždy na konci dvouměsíční tematické výuky. V čem vidíme jejich hlavní přínos?



Projekty umožňují žákům praktickou **aplikaci** znalostí z různých oblastí učiva. Nejde pouze o pasivní přijímání informací, ale o aktivní zapojení žáků do výzkumu, experimentování a tvorby vlastních projektů. Tímto způsobem si žáci mohou lépe osvojit a zapamatovat informace.



Projekty také podporují **rozvoj** kritického myšlení u žáků. Žáci se učí analyzovat problémy, hledat alternativní řešení a vyhodnocovat jejich účinnost. Tím se rozvíjí jejich schopnost samostatného a kreativního myšlení.



Další důležitou součástí projektů je **týmová spolupráce a komunikace**. Žáci se učí pracovat v týmu, sdílet nápady, komunikovat, poslouchat a respektovat názory ostatních. Týmová spolupráce je dovedností nezbytnou v mnoha oblastech života.

Projekty a projektová výuka mají také pozitivní vliv na osobní rozvoj a sebevědomí žáků. Žáci objevují své zájmy, talenty a schopnosti. Když se angažují ve svých projektech a dosahují pozitivních výsledků, posiluje to jejich **sebevědomí a motivaci**. Projekty také podporují jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní učení.



Pomocí projektů žáci rozvíjejí dovednosti, které jsou přenosné do dalších **životních situací**. Patří sem například schopnost plánování, organizační dovednosti, prezentace, výzkum a kritické hodnocení informací. Tyto dovednosti mají dlouhodobý přínos a **připravují** žáky na úspěšný a samostatný život.