



KOMUNIKACE!

COMMUNICATION!

LA COMMUNICATION!

KOMUNIKATSIYA!

COMUNICACIÓN!

KOMMUNIKATION!

## **OBSAH:**

Úvodní slovo	3
Prvňáci & Pravidla pro malé i velké	4
Druháci & Umění říct svůj názor	6
Třetáci & Pořád se něco děje	8
Čtvrtáci & Učení zážitkem	10
Pátáci & Řekni mi, co čteš...	12
Šestáci & Kouzlo "adaptáku"	14
Sedmáci & Jsme tým!	16
Osmáci & Challenges strengthen us	18
Devítka se loučí	20
Naše škola očima ukrajinských dětí	22
Čtení na léto	23
Čtenářská výzva	24

## ÚVODNÍ SLOVO

Milí čtenáři, vážení rodiče, kolegové, přátelé naší školy, holky, kluci,

vypadá to, jako by si někdo řekl, že výzev není nikdy dost a že lidé – žáci, učitelé, rodiče, zkrátka my všichni – potřebujeme další. První polovina letošního školního roku se stále ještě nesla velkou měrou ve znamení covidových opatření, ale setkávali jsme se ve škole, tváří v tvář, a těšili se z toho, že můžeme opět vymýšlet a realizovat zajímavé akce. Největší ohlas vzbudil **Sametový týden**, kdy si žáci na vlastní kůži prožili, jak se asi cítili lidé při demonstracích v listopadu 1989.

O tom, že **svoboda opravdu není samozřejmost**, nás bohužel přesvědčilo dění na **Ukrajně**, které se stalo dominantním tématem minimálně prvních týdnů druhého pololetí. V první fázi jsme se museli vypořádat hlavně s vlastními strachy a otázkami. Je to válka? Co to znamená pro nás? Jsme v nebezpečí? Kdy to skončí? Jak se to vůbec mohlo stát? A jak můžeme pomoci? I žáci nám kladli dotazy, na které jsme často ještě neznali odpověď... A pak přijely ukrajinské děti k nám.

S takovou výzvou se asi nikdo z nás ještě nesetkal, profesně ani lidsky. Jak **komunikovat** s dětmi, které mají za sebou zážitky, jež si nikdo z nás neumí zřejmě ani představit? Jak zapojit do výuky žáky, kteří se ze dne na den ocitli v cizí zemi a mají nulovou znalost českého jazyka? Učili jsme se za pochodu, zkoušeli, objevovali, pomáhali si, radili se.

Nyní, na konci školního roku, už můžeme říct, že jsme to zvládli. Ukrajinské děti se postupně přirozeně vmísily mezi stávající žáky a začaly se čím dál více zapojovat do běžné výuky. Jejich pokroky v učení jazyka jsou úctyhodné a motivace plnohodnotně zvládat totéž co jejich čeští spolužáci obdivuhodná. A snaha „našich“ dětí podpořit nově příchozí vzbuzuje respekt, ale i dojetí a dokazuje, že pomoc druhým je pro ně zcela samozřejmá. A že společnou řeč lze najít s každým, pokud budeme chtít.

I proto je spojujícím prvkem těchto Magických listů **komunikace**. Letošní číslo vznikalo z velké části v režii 9. třídy. Deváťáci vyrazili mezi spolužáky napříč ročníky zjistit, jaký pro ně právě končící školní rok byl. Na oplátku pak sami čelili řadě zvědavých dotazů. A aby to neměli naši nejstarší tak snadné, i oni sami se zamýšleli nad tím, jací jsou a jaké pro ně roky na naší škole byly.

Deváťákům přejeme, ať se jim na nových školách a v dalším životě daří, nám všem pak krásné léto plné zážitků – a v neposlední řadě hodně zdraví. A klid na všech frontách.

Kateřina Prachařová,  
šéfredaktorka Magických listů



# Pravidla pro malé i velké

Autoři: Dan K., Kuba W. (9. třída)

"Nová výzva, nová povinnost, nové hranice. Přesně těmito výrazy se dá vyjádřit životní milník, kterým je nástup do první třídy. Ze své zkušenosti už víme, že přechod ze školky do školy není jednoduchý, když ze dne na den hraní si na koberci vyměníte za pobyt v lavici..."

Setkání prvňáčků s nejstaršími žáky nebývá na programu každý den, a tak se obě strany na společné **povídání** moc těšily – a obě si ho také následně pochvalovaly. Kuba s Danem ocenili, jak byly děti klidné a připravené, ale zároveň i krásně spontánní.

„Prvňáčci se s pomocí paní učitelky učí, jak to ve škole chodí, učí se pravidla. Říkali nám, že jsou podle nich velice důležitá, a my s nimi souhlasíme. Líbí se nám, že se zároveň nebojí říct svůj názor a zapojovat se do diskuse,“ všimli si devátáci.



"Děti jsou do všeho přímo **zapálené** a vše, co je okolo nich, pečlivě zkoumají."



Možná i proto prvňáčci jako největší letošní zážitek zmínili pokus, který prováděli ten den, kdy za nimi devátáci dorazili. Žijí opravdu „**tady a ted**“ a jsou plní všeho, co právě zažívají. Kubovi také s nadšením vyprávěli, jak v měsíci materiálů dělají dvakrát týdně pokusy a jak podnikli výlet na **školní farmu**, kde zkoumali nejrůznější materiály a vytvářeli z nich mozaiku. Se stejným nadšením vzpomínali i na výlet do říččanské Hop arény, kde se mohli společně vyřadit na trampolínách, nebo návštěvu divadla.



## KOMUNIKACE

samozřejmě není jen výsadou lidí, ale i dalších živých obyvatel naší planety. A kde jinde se naučit, jakým způsobem **"mluvit"** se zvířaty, než na školní farmě?

**"Rozhovor s nejmladšími spolužáky byl skvělý zážitek, který bych si kdykoli s radostí zopakoval, hodně mě pohltila pozitivní atmosféra a nadšení, které z dětí sálalo. Prvňáčkům přeji, ať jim tato vášeň a přístup vydrží co nejdéle a uchovají si je po všechny roky, které v Magic Hillu stráví."**

Dan K., 9. třída



„Kuba dětem uměl moc hezky vysvětlit, jak pravidla fungují a proč jsou důležitá. Pobavil je tím, že i někteří jeho spolužáci v deváté třídě mají s tímto dodnes trošku problém. Pěkné bylo, že prvňáčci se vůbec nestyděli, **komunikace** rozhodně nevázla.“

Iveta Vojtěchová (třídní učitelka 1. A)

A tak prvňáci zjistili, že...



Kubovi je 15 let.

Kuba bude studovat na gymnáziu v Dánsku.

Kubovi se ve škole líbí.

Kuba má mladšího bratra.

Kuba měl 2x zlomený malíček.

**KUBA**

Kuba umí dělat papírové vlaštovky.

Kuba ve škole dodržuje pravidla.

Kuba rád hraje volejbal.

Kuba by chtěl být designerem.

# Umět říct svůj názor, to je, oč tu běží!

Autoři: Aneta Š., Bára Z. (9. třída)

Aneta a Bára si při návštěvě druhých tříd nostalgicky zavzpomínaly. Třeba na to, jak se při nástupu do školy bály **ozvat a projevit svůj názor**, a jak právě tohle se během jediného roku zcela změnilo. Děti, se kterými si povídaly, se rozhodně **komunikovat** nestydí.



Najít společné téma netrvalo dlouho. Jakmile došlo na zvířata, zejména na koně, druháci vzali starší spolužačky za své. Během pár minut soustředěným **"křížovým výslechem"** zjistili třeba toto:

Bára - oči 2. B  
 Bára je 14 let.  
 Jde studovat na beňšovské gymnázium.  
 Jezdí na koni.  
 Má dva psy dvě želvy a rybičky.  
 Tři hodiny celkem tráví na mobilu.  
 Má ráda sedmou třídu. Má ráda biologii a angličtinu.  
 Přišla do 9. třídy.  
 Kamarádí se s celou třídou.

Anet - oči 2. B  
 Je jí 15 let.  
 Bude studovat na gymnázium.  
 Jezdí na koni.  
 Do MH chodí od druhé třídy.  
 Na mobilu tráví 4 hodiny denně. Má psa.  
 Její nejoblíbenější předměty byly angličtina a historie.  
 Kamarádí se s celou třídou.  
 Její nejoblíbenější ročník byla 7. třída, protože je to mazáček.

Letos se nám také povedlo:



Dodržovat líp pravidla.



Mít se dobře.



Být šťastní.



"Umět sdělit vlastní názor je správná, v životě potřebná věc. Díky této škole jsem si začala více věřit a odnáším si spoustu nových zkušeností, které se mi v budoucnu budou určitě hodit a které využiji."

Aneta Š.

"Netrapte se věcmi, se kterými nic neuděláte, a soustředte se na ty, se kterými něco dělat jde. Na Magic Hillu se naučíte prezentovat skvěle svoji práci."

Bára Z.


# Pořád se něco děje a my chceme být u toho!


Autoři: Anička B., Filip F. (9. třída)



## BĚH jednoho školního roku očima 3. B a třídní učitelky Lucky

V **září** jsme cestovali po Středočeském kraji. Během historické procházky jsme se dozvěděli spoustu věcí o Říčanech, navštívili jsme i zámek Konopiště s medvědem Jirkou. Farmařili jsme a připravovali cibuli, brambory a řepu k prodeji na trhy.

Při **dubnové** procházce okolo Jurečku jsme bádali, jak vypadá ekosystém ČR. Vytvořili jsme projekty o revitalizaci okolí našeho bydliště. V **květnu** jsme prováděli pokusy se vzduchem a vytvořili letáček s informacemi, jak předcházet znečišťování ovzduší. V **červnu** jsme vyrazili na  v přírodě.

S Karlem IV. jsme se v **únoru** vrátili do středověku v domě U Zlatého prstenu a také za pomoci programu Příběh říčanského hradu. **Březen** se stal měsícem knihy a hudby. V duchu dobrodružství Jaroslava Foglara jsme spali ve škole během Noci s Andersenem, prožili jsme příběh Ztraceni v čase při akci  **OVÁNÍ** a zahráli jsme si na hudební nástroje v Českém muzeu hudby.

**Říjen** byl měsícem volně žijících zvířat, se kterými jsme se seznámili v chráněné stanici živočichů ve Vlašimi. O naše fyzické i psychické zdraví jsme pečovali v **listopadu**, také za námi přijel záchranář a naučil nás, jak poskytnout první pomoc.

Jak se slaví Vánoce ve světě, jsme zjišťovali opět v **prosinci**. Některé tradice jsme si při tom vyzkoušeli. V **lednu** jsme se stali řemeslníky, každý si mohl vybrat, kým bude, a ve třídě nyní máme odborníky na takové obory, jako je kovářství, tkalcovství či pekařství, i loutkaře a písáře.





Tihle třetáci o sobě **říkají**, že jejich třída je...

ZLOBIVÁ!

ZAJÍMAVÁ!

PRACOVITÁ!

USMĚVAVÁ!

... a také...

VELMI  
UPOVÍDANÁ!



... což je vlastnost, kterou oplývá i deváták Filip. Ten svoje **komunikační** dovednosti využívá nejen v hodinách, ale také ve službách **Ekotýmu** a na půdě **školního parlamentu**.

Každá třída vyšle do  dva zástupce. Ti jejím jménem **komunikují**...

... s ostatními členy  
parlamentu,

s dalšími třídami,

s učiteli,

s vedením školy,

ale třeba i s rodiči

- nebo úplně **neznámými**  
lidmi, a to



při organizování  
nejrůznějších akcí  
návštěvách  
zahraničních studentů  
i výjezdech parlamentu  
mimo školu.

# Učení zážitkem: Není nad vlastní zkušenost

Autoři: Jana B., Ríša H. (9. třída)

A vůbec nezáleží na tom, jestli učíte prvňáky, deváťáky nebo **čtvrtou** třídu.

„Myslím si především, že je jedno, jak malé nebo velké děti učím. Se čtvrtáky si možná více hrajeme, než jak to je na druhém stupni, ale já mám zkrátka ráda metodu **zážitkové pedagogiky**, kdy si děti vše prožijí na vlastní kůži.“

Jana Dočkalová  
(třídní učitelka 4. B)



Divadlo, jeden z nejstarších **komunikačních** prostředků lidstva... A loutkové divadlo u čtvrtáků, to byla opravdu velká věc. Děti si totiž vypracovaly **scénáře** podle známých pohádek, samy si vyrobily divadelní scénu, ale i veškeré kulisy a samozřejmě především loutky! Pak svoje představení opakovaně předvedly kamarádům ze školky i prvního stupně.

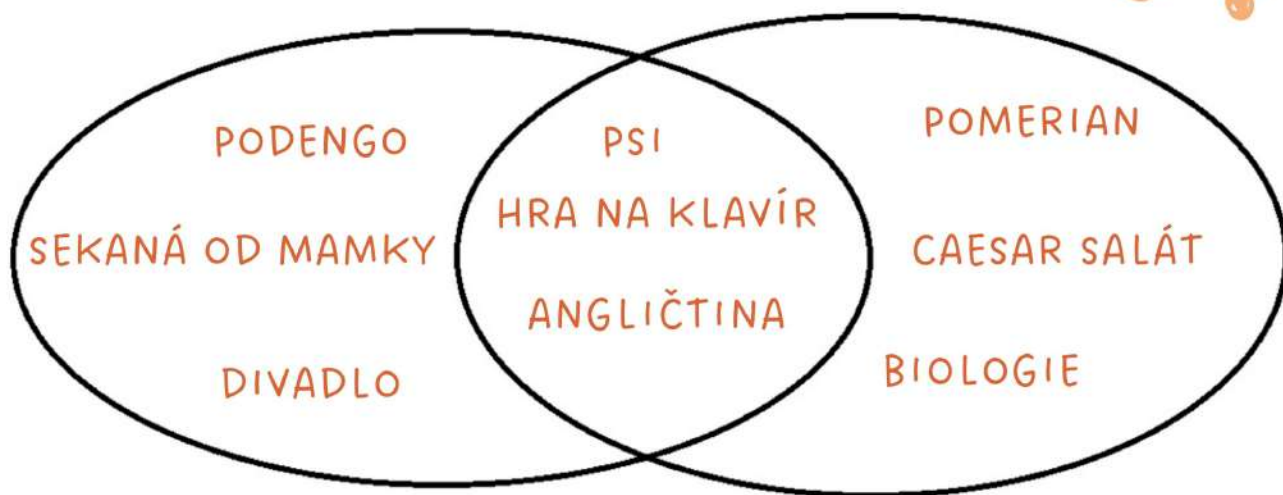


Společné zážitky  
nás nejen učí,  
ale také spojují.



Jedna věc je zážitek samotný, druhá pak to, jak mu porozumíme a co si z něj odneseme. Metody takzvaného **kritického myšlení** patří na naší škole k těm nejoblíbenějším. Zejména v kombinaci se skupinovou prací dokáží "**rozmluvit**" skutečně každého.

Co mají deváťáci Riša a Jana společného?  
Informace získané čtvrtáky při rozhovoru  
zobrazené pomocí **VENNOVÝCH DIAGRAMŮ**  
aneb metody kritického myšlení v praxi:



Více než polovina čtvrtáků hraje na HUDEBNÍ NÁSTROJ.  
Většina čtvrtáků dělá pravidelně nějaký SPORT.



Nejoblíbenější téma byl letos VESMÍR.

A proto se jim nejvíc líbil výlet do PLANETÁRIA,  
kam by rádi vyrazili znovu.

# Řekni mi, co čteš...

## ... a já ti povím, kdo jsi

Když vyrazíte (nejen) do pátých tříd, rychle zjistíte, že děti na prvním stupni jsou opravdu **čtenáři**. Jak by také ne, když jednou z třídních učitelek je tady Anička, která má na starost **školní knihovnu** a poctivě se stará, aby do ní neustále přibývalo něco nového.



### JAK MOTIVOVAT DĚTI KE ČTENÍ?

"To je samozřejmě velká výzva. Hlavní je vybrat knihu, která bude děti opravdu bavit. A je jedno, jestli jsou to Star Wars, komiksy, nebo třeba knížky

s hlavním hrdinou jednorožcem. Důležité je, aby žáci i ve škole měli čas vyhrazený ke čtení," prozradila nám svůj recept Anička.

### A které z nich nejvíc "frčí"?

- V. Matocha: Prašina
- K. Poláček: Bylo nás pět
- J. Kinney: Deník malého poseroutky
- Z. Pospíšilová: Kouzelná třída
- A. Lindgrenová: Já chci taky do školy

# Just cheer up!

Autoři: Honza Š., Max E. (9. třída)

Switching from one language to another is also an art of **communication**.  
The ninth-graders asked Tim a few questions.

## *How do you feel to be the only American male teacher on the second floor?*

Sometimes **I feel lonely** 😊 But I'm used to being around mostly women teachers and I think I've gotten used to it. What helped is that my mother raised me with three sisters so I feel quite comfortable.

## *Why do you like your profession?*

I really do like kids. And meaning teacher it's never really the same even if you do the same grade year after year and you have the same curriculum. It's never the same because you have different students, different days, different problems to solve and everything is fresh and you have an opportunity as a teacher **to be creative**.



Emotions are also  
the part of  
communication!

So if some of a child is sad that day you have an opportunity to try to **cheer them up**. You don't have to like try to be psychologist and figure out what's wrong necessarily. It is just to try to **get a smile on their face** so that's fun. I enjoy doing that and just trying to **make everybody's day a little bit better** regardless of if they're already in a great day...



## SCHOOL IN NATURE

one last little final hurrah where we can be out in the nature and really be able to enjoy ourselves outside of the school setting and have some fun.

# Kouzlo "adaptáku" aneb Stoupáme (o patro) výš!

Autorka: Dani P. (9. třída)



Šestý ročník a přechod na 2. stupeň je opravdovou (nejen) **komunikační** výzvou. Dvě třídy se spojí do nového kolektivu a děti, které se dříve třeba jen potkávaly na chodbě, spolu najednou tráví veškerý školní čas.

Poznat stávající i nové spolužáky v trochu jiném světle, mimo prostředí školy, pomáhá **adaptační týden**. Nic totiž nestmělí partu dětí (a vlastně i dospělých) víc než společně prožitá dobrodružství.

"Na co jsme v tomto roce nejvíc pyšní? Na kvalitní KOMUNIKACI!"



"Všichni jsme si adaptáku moc užili, zvládli jsme se seznámit a **propojili jsme se** jako jedna třída. Nejlepší mi přišel společný večer u ohně, kde jsme zpívali a hráli stínové divadlo. Děti se zde navzájem **poznávaly**. Před kurzem se obávaly toho, že přicházejí ze dvou různých tříd, a nebyly si jisté, jak spolu budou vycházet. Od prvního dne jsme ale byli jako jedna šestá třída a to se nám daří udržovat i nadále."

Anežka Králová (třídní učitelka 6. třídy)

# Berlin



Es wurde schon gesagt, dass dieses Schuljahr in der familiären Atmosphäre der Anpassungswoche begonnen hat. Die letzte Reise war ein Gegenteil. Die sechste Klasse ging nach **BERLIN**. Nach dem multikulturellen Metropole, wo man neben Deutsch viele andere Sprachen hört. Gibt es da eine bessere Gelegenheit, wie unsere **Kommunikationsfähigkeiten** testen, als in einem Land, dessen Sprache wie noch nicht verstehen?



"Wir waren überrascht, dass überall Autos und Fahrräder waren, es war schwer zu überqueren, es gab andere Ampeln und viele Elektroroller. Die ganze Stadt war sehr **multikulturell**, mit vielen Nationalitäten und Religionen."

Nach ihrer Rückkehr verarbeiteten die Kinder ihre Erlebnisse und Eindrücke, um sich an Berlin zu erinnern. Sie erstellten ein gemeinsames Tagebuch und begleiteten es mit eigenen Zeichnungen.

*Brandenburger Tor  
Autorin: Libi K., (6. třída)*



# Lyžák nás stmelil. Jsme tým!

*Autor: Matyáš F. (9. třída)*

Vejděte do sedmé třídy, zeptejte se, co pro ni bylo letos tím největším zážitkem, a ozve se sborové a velmi hlasité: **Lyžááááák!** Neboli lyžařský kurz. Po dvou letech covidových opatření se sedmáci konečně dočkali své „velké akce“ a týden na horách si jaksepatří užili.

„Jako celá třída jsme se sblížili, **mluvili jsme spolu**. Měli jsme nabitý program, spoustu soutěží, naučili jsme se lyžovat nebo se zlepšili. Zima byla veliká a nešlo zavřít okno! Reproduktoř pořád vyhrával naplno. Kluci málem propadli do spodního patra k Otovi! A největší zážitek byl, když nás Ota okolo půlnoci probudil a vyhnal ven a všichni jsme museli dělat DŘEPY...“



„Cesta od autobusu na chatu byla velmi náročná, jelikož to byl velký kopec. Hned druhý den jsme se vydali na sjezdovku. Ráno bylo krásně, ovšem po obědě dost sněžilo. Další dny jsme se zlepšovali na sjezdovce i na běžkách. Stihli jsme koulovačku a klouzání na ledě. Celkově jsme si to užili, ale po příjezdu domů jsme byli unavení...“

*Nicol K., 7. třída*





# Zlepšili jsme ale i další dovednosti!

"Individuální projekty mi pomohly zlepšit **komunikaci** ve skupině a také teď nemám takový problém prezentovat sebe a svoji práci."

"Letošní rok mi pomohl pochopit, že při **skupinové práci** se můžu na ostatní spolehnout."

"Naučila jsem se **respektovat** ostatní ze třídy a z toho mám sama velkou radost."

"Dokážu lépe **komunikovat** s dětmi z jiných tříd, pomohly mi společné prezentace."

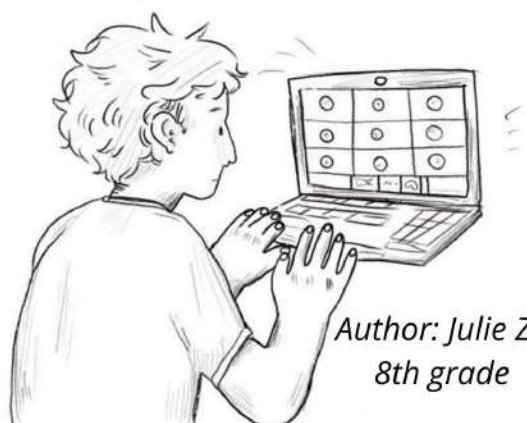
"Díky projektu divadla se už tolik **nestydím mluvit** před lidmi. Tento rok mi vůbec hodně dal. Mám pocit, že už jsem do třídy úplně zapadla, to jsem ještě v září neměla."



## Wrong place, wrong time, but challenges strengthen us

Autorka: Nella L. (8. třída)

This is how the 8th grade evaluates the first half of the school year, which most of it they spent at home in online school. Why such hard judgements? Let's not be surprised. The current 8th graders are the class that the covid period probably marked the most.



Author: Julie Z.,  
8th grade

"It didn't even start," they comment. The very transition to second floor in the 6th grade is a big change, the class only enjoyed the common time at school for about half a year and then everything closed due to covid. **All communication was possible only over the Internet.**

"We didn't even get to know each other properly, some of us just came here in the 6th grade," the 8th graders say... As a huge luck they consider having an adaptation week in autumn. Everyone in the class remembers it as an interesting experience. They consider further work on sealing the team to be the biggest challenge for the next year.

The 8th grade is exceptional in the second floor this year, as three children from Ukraine have joined it. It was a big challenge for them, but they overcame the initial **communication** barrier very quickly, they naturally fit in with others and made new friends.

Meet Ludvík!  
Well, the 8graders have  
their own class mascot. It  
is a stone! Why Ludvík?  
Ask them :-)



# Be **good** people, make **good** choices...

Meet Jason, 8th grade class teacher who says that classrooming is  
a matter of the  for him...

## ***How would you describe the 8th grade?***

I think that they are really good critical thinkers and they are opinionated and I like that they like to **debate** things. I think that that's one of the things I really enjoy about the class.

## ***What do you want to achieve with them?***

Well, I would say that my overall achievement with any grade that I teach is that I want to send them out into the world to be good people to make good decisions and good choices. I like to make mistakes and learn from them and I would like them to do the same.



## ***What is your favourite memory with the 8th grade?***

The one that stands out the most recently is Linz, because we just went there but actually I would say the ski trip that we went on in this school year because it was really really nice. It was also the first trip after covid so it was a second chance to **reunite** with our group.

## ***What are you the most proud of that happened in the 8th grade?***

I'm the most proud of how they have come together as a class, I think that now they really do **work as a team**, and as a teacher I can put them in any groups give them a task and I know they will be successful completing it.

## Najdi svého deváťáka!

Nebyly by to ty správné **Magické** listy, kdybychom v nich neodhalili i nějaké **tajemství**. Poznáš žáky z deváté třídy jako miminka či batolata? A které učitele jsme schovali mezi ně? Řešení najdeš na poslední straně časopisu.

*Autoři: Kolektiv 9. třídy*



Na obrázcích jsou Anet, Anička, Bára, Dan, Dani, Filip, Honza, Jana, Kuba, Matyáš, Max, Nelly, Ríša – a tři učitelé: Katka, Sváťa, Vlasta



# učitelů pro devátou třídu



Vše, co mělo být řečeno, jsme si už za ta léta mnohokrát řekli... Teď vás čeká přeměňování slov v činy. Tak ať máte skvělý život a jste na sebe vždy hrdí!

*Sváta Mareš (předchozí třídní učitel)*

Milí devátáci,  
ráda vzpomínám na společně strávený čas a zážitky, například výlety do Dublinu a Berlína, lyžák, vodácký výlet na Sázavě... Je úžasné vidět, jaký jste každý udělali pokrok a jak jste vyrostli. Přeji vám hodně štěstí a zdraví ve vašem dalším životě.

*Leona Schneiderová (asistentka pedagoga)*

Milí devátáci,  
velmi ráda vzpomínám na vše, co jsme spolu prožili. Ukázali jste mi, že dokážete fungovat jako tým a navzájem se respektovat. Díky vám jsem se moc těšila na další školní rok. Devátý ročník byl pro mě fantastický. Pobyt v Linci, v Barceloně a různé školní aktivity mi jen potvrdily, že z vás vyrostli úžasní a schopní lidé. Jsem na vás moc hrdá. Přeji vám šťastné vykročení do nové životní etapy, hodně spokojenosti a úspěchů v dalším studiu, ať se vám podaří vše, co plánujete v životě dokázat.

*Vlasta Petrovič (třídní učitelka)*

I wish you continued success and happiness in all you do. I know how hard you have worked throughout your time here at Magic Hill, and you should be proud of yourselves. I hope that when you look back at your time here, you remember all the happy moments shared with teachers and classmates. Now as you move towards your future, continue to believe in yourself, keep an open mind and remember to work smarter, not harder.

*Jason Helmer (English teacher)*

Milí devátáci,  
neměla jsem moc příležitostí vás lépe poznat, ale na výjezd do trutnovské základní školy s vašimi individuálními projekty nezapomenu. Byla jsem hrdá, jak jste se toho chopili! Ukázali jste svým vrstevníkům a jejich učitelům, jak se dá již ve vašem věku projekt kvalitně zpracovat a hlavně prezentovat. Věřím, že co jste se naučili v Magic Hill, využijete i v dalším, nejen studijním životě. Držím palce, ať jste spokojení a úspěšní dle svých představ.

*Klára Dočekalová (ředitelka školy)*

## NAŠE ŠKOLA OČIMA UKRAJINSKÝCH ŽÁKŮ

### **Jak se ve škole cítí děti z druhé třídy?**

**Polí:** Líbí se mi, jak jsou na mě všichni hodní. Děti mi ve třídě pomáhají, našla jsem si také nové kamarády.

**Líza:** Mně se tady líbí, že tu mám kamarády a jsou tu milí učitelé.

**Sergej:** Líbí se mi, když chodíme ven. Rád hraju florbal. Také se mi líbí zipline a kolotoč na školní zahradě.

### **Jaký je váš nejoblíbenější předmět?**

**Polí:** Psaní a ráda kreslím.

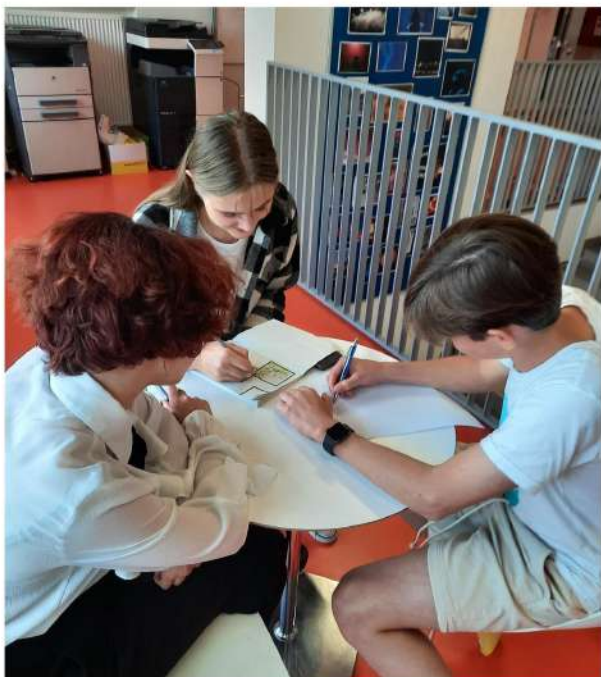
**Líza:** Můj nejoblíbenější předmět je matematika.

**Sergej:** Matematika

### **Jaký je váš nejlepší zážitek na této škole?**

**Polí:** Muzeum vody.

**Líza:** Nejvíce se mi líbilo Národní muzeum.



"Učit současně 15leté děti a ty maličké z prvního stupně bylo zpočátku komplikované, ale děti se navzájem podporují. Od počátečních základních frází jsme se ohromně posunuli a to je motivuje k dalšímu učení."  
*Iveta Vojtěchová,*  
učitelka češtiny pro cizince



Do Česka jsem dorazila v březnu. Nejdříve jsem nevěděla, kde se budu učit. Potom má teta našla tuto školu. Já se podívala na webovou stránku a škola mě zaujala. Když jsem přišla, všichni se ke mně chovali dobře. Všechno ve škole je tu jinak, ne jako u nás. Ale bylo to fakt super. Zvykla jsem si na pravidla a mám několik dobrých přátel. Teď se tu cítím dobře, myslím, že škola se opravdu stará o studenty a vzdělání. Nejprve jsem ve třídě mluvila anglicky, ale teď se snažím studovat češtinu a **mluvit** se spolužáky tímto jazykem.

*Sofia, 8. třída*

### **Slohová práce po třech měsících v Česku (Nadia, 8. třída)**

Já bydlím v bytě, mám jednu kočku a psa. Mám ráda zvířata, protože v létě jezdím k dědečkovi na farmu. Dědeček má mnoho zvířat, má oblíbená jsou kozy a králíci. Dědečkovi hodně pomáhám a dávám jídlo všem zvířatům. Dědeček bydlí na vesnici, kde mám mnoho přátel. Celé léto bydlím u dědečka a až na zimu jezdím domů. Celý rok se těším na léto, abych mohla k dědečkovi. Když jsem se vrátila domů tento rok, moji rodiče mi dali králíka, aby se mi nestýskalo po vesnici. Měla jsem z něj velkou radost, pojmenovala jsem ho Bibi podle své nejlepší kamarádky. Ach léto, pospěš si, ať zas vidím dědečka a zvířata na farmě!

## CESTA PLANÉ NADĚJE ANEB O ŽIVOTĚ ZLODĚJE

(zamyšlení na téma *Vina a trest*)

Autor: Tonda S., 8. třída

Ráno se probudím a cvičím,  
jdu do práce,  
abych měl na **K**oláče.  
Z práce mě vyhodí  
a smutný zv**O**nek mi zazvoní,  
dám se na cestu zločinu  
a v bance spočinu.  
Nemá**M** na život, a proto kradu,  
jdu po bílém hrad**U**,  
snažím se najít poklad,  
abych mohl odevzdat doklad,  
který vám představí  
svět plný krade**N**í,  
který moc lidí nenaplní,  
jelikož je velice pomalý.  
A **j**ž mě strach nahání,  
je to vzdálené pokračování  
jednoho mladého kluka,  
který chtěl mít život plný překvapení.  
Ale stejně byl zmatený,  
jelikož **K**radení  
tě štěstím nenaplní.  
A proto opustil  
tu špinavou, pomalou,  
těžkou, smutnou, nechutnou,  
divnou, **j**Adernou, dávnou  
cestu zločinu.  
A našel i příčinu,  
aby mohl žít život s jeho milou,  
která oplývá krásou neskonalou.  
V domě u moře  
se zahradou tropi**C**kou  
A dát si mrože  
na posl**E**dní posilněnou.



### 1 TULEŇ

2 Mazlí se

3 malé chlupaté stvoření

4 žere ryby celý den.

5 A taky se pořád válí.

6 Jejich život je jednotvárný a líný.

7 Mají rádi plavání a také hodně vyhřívání.

8 Jednou se tuleň ztratil v moři a zpanikařil.

9 Najednou se nad ním zatmavila obloha a nerozednívalo se.

10 Koukl nad sebe a uviděl velkého žraloka, který ho snědl.

Pyramidový příběh,  
Autor: Ríša H., 7. třída

### CO SE MNOU DĚLÁ HUDBA...

Autorka: Nela Č., 8. třída

Pokaždé když slyším hudbu, cítím se nekonečně. Běžím po poli, vítr fouká. Točím se a cítím se jako baletka. Jedna otočka za druhou. Najednou se mi zamotá hlava a spadnu na záda. Směju se a přitom se mi pomalu zavírají oči. Když oči otevřu, zhrozím se. Jsem uprostřed chodby. Vstanu a utíkám, co nejdál můžu, ale chodba nikde nekončí. Slzy mi tečou po tváři. Běžím, co nejrychleji můžu. Jsem vyčerpaná a svoje nohy už necítím. Najednou zakopnu a vidím všude černo. Co se stalo? Slyším ze tmy veselou hudbu a srdce mi začne bušit. Už vidím, kde jsem – zpátky na tom úžasném poli.

Správné odpovědi kvízu **Najdi svého devátáka** ze str. 20: **A** Vlasta, **B** Ríša, **C** Filip, **D** Katka, **E** Aneta, **F** Nella, **G** Dani, **H** Jana, **I** Matyáš, **J** Kuba, **K** Sváta, **L** Max, **M** Anička, **N** Honza, **O** Dan, **P** Bára

K létu patří  a čtení!  
**ČTI! VYFOŤ! POCHLUB SE!**



### KOLIK ÚKOLŮ DOKÁŽEŠ SPLNIT?

1. Najdi knihu od autora, jehož jméno začíná stejným písmenem jako tvoje
2. "Přistihni" při četbě neznámého člověka
3. Najdi knihu, která vyšla v roce, kdy ses narodil/a
4. Půjč svou oblíbenou knihu kamarádovi nebo kamarádce
5. Najdi knihu, jejíž název tvoří aspoň 5 slov
6. Vezmi svou oblíbenou knihu na dovolenou
7. Najdi knihu, která byla předlohou filmu
8. Čti si knihu v přírodě
9. Postav pevnost z knih
10. Navštiv jakoukoli knihovnu

Každý **splněný** úkol zdokumentuj **fotkou**. Snímky pošli do konce srpna na e-mail [pracharova@magic-hill.cz](mailto:pracharova@magic-hill.cz). Kdo zvládne úspěšně celou výzvu, bude v září odměněn!

#### MAGICKÉ LISTY

ŠKOLNÍ ČASOPIS ZŠ S RVJ MAGIC HILL, ŘÍČANY  
[www.magic-hill.cz](http://www.magic-hill.cz)

Grafický návrh a editace: Kateřina Prachařová, Martina Olivová, Svatopluk Mareš  
Redaktoři a ilustrátoři: žáci a učitelé naší školy

Tisk: CARTER/REPROPLUS s. r. o., 2022