



Informace k opětovnému zápisu do prvních tříd pro školní rok 2020/2021

Zápis k povinné školní docházce probíhá v souladu s novelizovanými právními předpisy, zejména se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 3a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Vážení rodiče, zákonní zástupci dětí pozvaných k opětovnému zápisu,

vážíme si toho, že jste pro zápis k plnění povinné školní docházky svého dítěte zvolili právě naši Základní školu s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill, s.r.o. Opětovný zápis bude probíhat ve středu 24. června od 10:00 do 10:30 hodin. Dítě musí být u zápisu vybaveno rouškou a zákonný zástupce předá před zápisem Potvrzení o bezinfekčnosti podepsané zákonným zástupcem. Přístup rodiče do budovy školy není z hygienických bezpečnostních důvodů nyní povolen. Seznam dodatečně přijatých žáků bude zveřejněn pod příslušnými kódy na webových stránkách školy, a to nejpozději do 26.června 2020.

Dovolte nám, abychom vás informovali o některých skutečnostech vyplývajících z právních předpisů a z toho pramenících povinnostech školy a zákonných zástupců.

Opětovný zápis se týká dětí, které zákonný zástupce přihlásil k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna roku 2020, a které obdržely pozvánku k opětovnému zápisu.

Na základě § 37 odst. 2 školského zákona si dovoluujeme vás informovat o možnosti odkladu povinné školní docházky. Není-li dítě tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. V případě udělení odkladu povinné školní docházky vzniká povinnost předškolního vzdělávání dítěte v mateřské škole či v přípravné třídě základní školy.

Zákonný zástupce účastníka řízení (dítěte) může podat odvolání proti rozhodnutí ředitele základní školy v 15 denní lhůtě, která běží od následujícího dne po doručení vyrozumění o nepřijetí. Odvolání podává zákonný zástupce ke krajskému úřadu příslušného kraje, kde sídlí základní škola, prostřednictvím ředitele konkrétní základní školy. Rodič/zákonný zástupce není účastníkem řízení o přijetí dítěte ani vedlejším účastníkem, ale je zástupcem dítěte ve správním řízení. Z toho plyne, že odvolání proti rozhodnutí ředitele školy může podat pouze dítě v zastoupení rodiče, nikoliv rodič samotný.

Hlavním vyučovacím jazykem na ZŠ s RvJ Magic Hill je jazyk český, na základě povolení MŠMT jsou některé předměty vyučovány v jazyce anglickém a to v rozšířené hodinové dotaci vyplývající z daného povolení MŠMT a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Pro školní rok 2020/2021 bude přijato maximálně 30 žáků.

Zápis je rozdělen do dvou částí - formální části a motivační části.

Formální část

V rámci formální části zápisu zákonný zástupce požádá o zápis dítěte k plnění povinné školní docházky, a to řádným vyplněním a podáním žádosti, která je dostupná na stránkách školy.

Motivační část

Cílem motivační části je motivovat dítě pro školní docházku, představit mu školu jako bezpečné a příjemné prostředí, kterého není třeba se obávat a orientačně posoudit jeho školní připravenost ve vztahu k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Motivační část probíhá formou rozhovoru s dítětem po dobu maximálně 20 minut, kdy pedagog bude dítěti pokládat otázky, vyzve ho k provedení základních úkonů, zejména popis předloženého obrázku a zodpovězení doplňujících otázek.

Hodnocení motivační části

1. Úvod

Zahajovací motivační část rozhovoru, ve které se má dítě uvolnit, získat jistotu a klid před tím, než bude přistoupeno k orientačnímu posouzení dítěte.

Nehodnoceno.

2. Rozhovor

V rámci rozhovoru budou dítěti pokládány pedagogem otázky:

- z oblasti jazykových dovedností, v rámci kterých bude posuzována výslovnost, základní vyjadřovací schopnosti

Hodnoceno body od 1 do 5, kdy:

- 1 - dítě má špatnou výslovnost, neumí se vyjadřovat, nemluví ve větách, nemluví gramaticky správně, není schopno rozložit slovo na slabiky
- 5 - dítě vyslovuje správně všechny hlásky, mluví ve větách, mluví většinou gramaticky správně, je schopné rozlišit slovo na slabiky

- z oblasti matematiky a logiky, v rámci kterých bude posuzována orientace dítěte v číslech, elementárních počtech, a schopnost zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace, orientace v geometrických tvarech

Hodnoceno body od 1 do 5, kdy:

- 1 – dítě neumí počítat na prstech, neumí počítat po jedné, není schopné spočítat počet prvků minimálně v rozsahu do 5, není schopné určit rozdíl v počtech do 5, rozlišit a porovnat vlastnosti předmětů, není schopno vyřešit jednoduché problémy a situace (hádky, slovní příklady), nerozezná základní geometrické tvary
- 5 - dítě umí počítat na prstech, umí počítat po jedné, je schopné spočítat počet prvků minimálně v rozsahu do 5, je schopné určit rozdíl v počtech do 5, rozlišit a porovnat vlastnosti předmětů, je schopno vyřešit jednoduché problémy a situace (hádky, slovní příklady), rozezná základní geometrické tvary

- z oblasti všeobecných znalostí, tj. jméno dítěte, jeho věk, znalost barev, znalost časoprostorových pojmů (nahore, dole, vlevo, vpravo, včera, dnes aj.) a znalost pojmů označující velikost, hmotnost (velký, malý, krátký, dlouhý, lehký, těžký aj.)

Hodnoceno body od 1 do 5, kdy:

- 1 – dítě neumí říct své jméno, svůj věk, není schopné rozlišit a pojmenovat základní barvy, nezná a neumí užívat základní časoprostorové pojmy a pojmy označující velikost a hmotnost
- 5 - dítě umí říct své jméno, svůj věk, je schopné rozlišit a pojmenovat základní barvy, zná a umí užívat základní časoprostorové pojmy a pojmy označující velikost a hmotnost

3. Kresba

Dítě bude požádáno o nakreslení lidské postavy. V rámci kresby bude hodnocena hrubá a jemná motorika dítěte.

Hodnoceno body od 1 do 5, kdy:

- 1 – dítě nedrží správně tužku, není schopné vést plynule stopu tužky, není zručné při zacházení s tužkou, neumí nakreslit části postavy
- 5 - dítě drží správně tužku, je schopné vést plynule stopu tužky, je zručné při zacházení s tužkou, umí nakreslit všechny části postavy

Současně po celou dobu trvání motivační části je dítě hodnoceno i z hlediska jeho pozornosti a sociální zralosti.

Hodnoceno body od 1 do 5, kdy:

- 1 – dítě se neřídí pokyny, nenavazuje kontakt s pedagogem, neuplatňuje základní společenská pravidla (zdravit, poděkovat, požádat, omluvit se), nesoustředí se, nepracuje samostatně, není schopno se odloučit od rodičů
- 5 - dítě se řídí pokyny, navazuje kontakt s pedagogem, uplatňuje základní společenská pravidla (zdravit, poděkovat, požádat, omluvit se), soustředí se, pracuje samostatně, je schopno se odloučit od rodičů

Bodové ohodnocení:

1 bod	Dítě nezvládá žádnou z posuzovaných dovedností či jen zcela výjimečně dovednosti zvládá
2 body	Dítě zvládá posuzované dovednosti v menšině případů
3 body	Dítě zvládá posuzované dovednosti zhruba v polovině případů
4 body	Dítě zvládá posuzované dovednosti ve většině případů
5 bodů	Dítě zvládá posuzované dovednosti vždy, případně jen výjimečně dovednosti nezvládá

Kritéria pro přijetí

Maximální počet bodů je 25. Dítě musí pro přijetí do základního vzdělání dosáhnout alespoň 18 bodů, přičemž současně v každé hodnocené oblasti musí dosáhnout minimálně 3 bodů.

Umístění dítěte stanoveno dle celkového počtu dosažených bodů. V případě stejného počtu bodů rozhoduje los.

Účelem motivační části není posoudit veškeré dovednosti dítěte, kterých by mělo v rámci školní připravenosti dosahovat (viz Desatero pro rodiče předškolního věku). Škola si v rámci motivační části volí činnosti dle svých podmínek a možností.

Možnost zákonných zástupců vyjádřit se k podkladům rozhodnutí

Zákonní zástupci mají v souladu s ustanovením § 36 odst. 3 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, možnost vyjádřit se ke všem podkladům rozhodnutí. Zákonní zástupci mohou současně se svým vyjádřením navrhnout další důkazy nebo učinit jiné návrhy dle § 36 odst. 1 správního řádu. Zákonní zástupci mají právo se ve stanovené lhůtě seznámit se spisem. Lhůta pro vyjádření bude

stanovena v rámci výzvy, která bude zákonnému zástupci ze strany školy doručena nejpozději do 5 dní ode dne konání motivační části zápisu. Škola není povinna zákonného zástupce vyzývat k vyjádření k podkladům rozhodnutí, pokud bude žádost o přijetí v plném rozsahu vyhověno.

Školní psycholožkou v ZŠ s RvJ Magic Hill je paní PhDr. Iveta Míková. Ze spolupráce s ní vyplývá pro naši školu efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nabídka systému podpůrných opatření, užší spolupráce školy s rodinou žáka, možnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, případně možnost přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Od zápisu do zahájení povinné školní docházky Vašeho dítěte bude zbývat ještě pár měsíců. V tomto období můžete pomoci dítěti v přípravě na školní docházku například tak, že:

- Budete věnovat dítěti soustředěnou pozornost – při rozhovoru s ním se nezapývejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.
- Budete dítěti vyprávět a číst mu – televize či video nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.
- Pověříte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.
- Budete rozvíjet poznání z oblasti života lidí, zvířat i rostlin – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.
- Budete vybírat vhodné hry a činnosti a sami se do nich budete zapojovat – stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.
- Podpoříte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.
- Budete dbát na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování – příroda je velká tělocvična, prospěje i vám.
- Budete aktivně trénovat změny denního režimu související se školní docházkou – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.
- Budete iniciovat sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi - uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.

Jako doplnění výše uvedeného si vás dovoluujeme seznámit také s inspirativním dokumentem *Desatero pro rodiče* vydaným MŠMT:

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla.

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině.

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázků z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály.

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně.

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojuje se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor

- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivě a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.

Vážení rodiče,

prejeme vám i vašim dětem vše dobré na cestě vzdělávání, mnoho úspěchů a radosti z poznávání světa a krásný výhled z vrcholku, odkud jsou vidět magické skutečnosti našeho života.

Tým ZŠ s RvJ Magic Hill, s.r.o.